

SOSYAL DUYGUSAL BECERİLER

Okul Öncesi Veli Sunumu



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هنا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Çocuklar da yetişkinler gibi duygu ve düşüncelerini ifade etmek ister.

Aile çocuğa duygularını ve düşüncelerini nasıl ifade ediyorsa çocuklar da hem anne babasına hem de dışarıya karşı aynı şekilde ifade eder.

Bunu ilk öğrendikleri yer ise ailedir.



ÇOCUKLAR...



- Bağımsız hareket etmeyi severler.
- Bağımsız olduklarını ispat etmek için tek başına davranışlarda bulunmaya çalışırlar.
- Benliklerini keşfettikleri için benmerkezci davranırlar.
- Kendisi nasıl düşünüyorsa başkalarının da aynı şekilde düşündüğüne inanırlar.

ÇOCUKLAR...



- Etrafında olup bitenlere karşı meraklıdırlar.
- Girişken davranırlar, her şeyi merak eder, öğrenmek isterler, çok soru sorarlar.
- Kendilerini daha iyi ifade etmeye başlarlar.
- Kendi hareketlerini kontrol etmeye başlarlar.
- Yetişkinlerin verdiği görevleri bazen tamamlamakta güçlük yaşarlar.
- Yetişkinleri model alırlar.

ÇOCUKLAR...

- Yetişkinler başka insanlara nasıl davranıyorsa onlar da öyle davranırlar.
- Duygularını ifade etmeyi yetişkinlerden öğrenirler.
- Sorularına yetişkinler gibi cevap beklerler. Bu cevaplar ise onların anlayabileceği düzeyde olmalıdır.



ÇOCUKLAR...

- Çocukların tüm bu sosyal duygusal özelliklerini desteklemek için okul anne/babalarla birlikte çalışmalıdır.
- Günümüzde çocuğun sosyal, duygusal gelişimi için okul ve öğretmeni birleştiren en önemli eğitim süreci ise sosyal ve duygusal öğrenmedir.



SOSYAL DUYGUSAL BECERİLER NELERDİR?

Bireylerin duygularını düzenlemeleri, kısa ve uzun vadeli hedef belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmak için eylem planı oluşturmaları, kişiler arası sağlıklı ilişkiler kurmaları ve sürdürmeleri, etkili bir şekilde problem çözmeleri ve sorumlu kararlar almaları için gerekli olan yeterliliklerdir.

SOSYAL DUYGUSAL BECERİLER NİÇİN ÖNEMLİ?

Sosyal duygusal beceriler,

- Okul başarısını artırır.
- Duygularını tanımasını ve ifade etmesini sağlar.
- Sağlıklı ilişkiler kurmalarını destekler.
- Yaşam doyumunu yükseltir.




**SOSYAL DUYGUSAL
BECERİLER
HANGİ YETERLİLİK
ALANINI İÇERİR?**



Öz Farkındalık Nedir?

- Güçlü ve zayıf özelliklerini fark etmesi,
- Cinsiyete bağlı farklılıkları anlaması,
- Duygularıyla ve kim olduğuna ilişkin farkındalık sağlaması,
- Öz güven duygusu geliştirmesidir.



**Öz
Farkındalık
Becerisi Yüksek
Çocuklar;**

- Davranışlarını kontrol edebilirler,
- Yapabileceklerini bilirler,
- Yapamayacaklarını bilirler,
- Kız ve erkeklerin farklılıklarını bilirler.



Sosyal Farkındalık Nedir?

- Bireysel farklılıkları anlama,
- Farklı görüşlere saygı duyma,
- Olumlu/sağlıklı etkileşimde bulunma,
- Duyguları ifade etmenin diğer insanlara etkisini bilme,
- Sosyal kuralları ve ahlaki yapılar, anlamadır.




**Sosyal
Farkındalık
Becerisi
Yüksek Olan
Çocuklar;**

- Sağlıklı iletişim kurarlar,
- Başka insanlarla kolay uyum sağlarlar,
- Yeni ortamlara uyum sağlarlar,
- Diğer insanlara ön yargılı olmazlar,
- Oyunlarda kaybetmeyi kabullenebilirler.

Öz Yönetim Nedir?



- Duygu ve düşüncelerini ortama göre ifade etme,
- Oyun ve etkinliklerde nasıl davranacağını bilme,
- Kapasitesine uygun hedefler, belirlemesi ve bu hedeflere ulaşmak için çalışmasıdır.




**Öz Yönetim
Becerisi
Yüksek Olan
Çocuklar;**

- Zor olayları anlarlar,
- Kendine inanırlar,
- Yakın ilişkiler kurabilirler,
- Başarılı olmak için çabalarlar,
- Kurallara başkası uyardıktan sonra uyarlar.



İlişki Geliştirme Becerileri Nedir?

- İnsanlarla sağlıklı ilişkileri başlatıp sürdürme
- İşbirliği yapabilme
- Net ve açık iletişim kurabilme
- Sosyal kurallara uygun davranabilme
- Dinleme becerilerini kullanabilme




**İlişki
Geliştirme
Becerileri
Yüksek Olan
Çocuklar;**

- Çatışmaları olumlu şekilde çözmeye çalışırlar,
- Yardıma ihtiyacı olduğunda isteyebilirler,
- Başkasına gerektiğinde yardım edebilirler,
- Başkalarının isteklerinden baskılarından çok etkilenmezler.



Sorumlu Karar Verme Nedir?

- Karar alırken ahlaki davranma
- Başkalarının durumlarını göz önüne alma
- Davranışlarının sonuçlarına ilişkin sorumluluk alma
- Uygun tercih ve seçimler yapma



**Sorumlu
Karar Verme
Becerisi
Yüksek Olan
Çocuklar;**

- Davranışların sonuçları anlarlar,
- Karar alırken farklı bakış açılarını ve tüm riskleri göze alırlar,
- Karar alırken önce düşünürler.

ÇOCUKLAR SOSYAL VE DUYGUSAL BAKIMDAN DESTEKLENDİĞİNDE NELER KAZANIR?

- Sadece okulda değil okul dışında da başarılı olma
- Okulu ilgi çekici bulma ve sevme
- Okuldaki etkinliklere gönüllü katılma
- Okuldaki etkinliklerle ilgili bilgi verme



ÇOCUKLAR SOSYAL VE DUYGUSAL BAKIMDAN DESTEKLENDİĞİNDE NELER KAZANIR?

- Etkili iletişim becerileri kazanma
- Arkadaşlarıyla daha iyi ilişki kurma
- Yapıcı iletişim kurma
- Diğer insanları, farklılıkları anlama
- Empati kurma



ÇOCUKLAR SOSYAL VE DUYGUSAL BAKIMDAN DESTEKLENDİĞİNDE NELER KAZANIR?

- Yaratıcı olma
- Yaratıcı düşünme
- Olaylara farklı açılardan bakabilme
- Problem çözme becerisi kazanma
- Sorunlarla nasıl baş edeceğini bilme, mutlulukta artış



ÇOCUKLAR SOSYAL VE DUYGUSAL BAKIMDAN DESTEKLENDİĞİNDE NELER KAZANIR?

- Öfkesini kontrol etme
- Duygularını tanıma
- Duygularını uygun şekilde ifade etme
- Kendini tanıma, böylece güçlü kişilik sahibi olma



Sosyal Duygusal Becerileri Desteklemek İçin Sizler Neler Yapabilirsiniz?



- Sosyalleşmeyi ailede öğrendiği için anne baba kendi arasında ve diğer insanlarla iletişimde daha özenli olmalıdır (Rol model olma)
- Çocuklar iyi bir gözlemci, kötü bir yorumcudur
- Anne babadan ne öğrendilerse, başka insanlarla da bu öğrendikleri yoluyla iletişim kurarlar
- Çocuđunuza karşı zor zamanlarda sakin kalmak
- Onun isteklerini anlamaya çalışmak

Sosyal Duygusal Becerileri Desteklemek İçin Sizler Neler Yapabilirsiniz?



- **Çocuđunuza yapabileceđi sorumlulukları vermek**
 - Zor görevler başarısız olduklarını düşünmelerine sebep olur
 - Çocuğun tek başına yapabildikleri için onu desteklemek
- **Kendi başına yapmak istediklerine güvenlik önlemleri alarak müsaade etmek**
 - Örneđin, sandalyeden atlayan ocuk için zemine minder koymak

Sosyal Duygusal Becerileri Desteklemek İçin Sizler Neler Yapabilirsiniz?



- Gelişim özellikleri gereği çok soru sorarlar, eleştirmeden sabırla cevap vermek
- Çocukların sorularını küçümsememek.
- Çünkü cevabı bize göre basit, onlara göre bilinmezdir.

Sosyal Duygusal Becerileri Desteklemek İçin Sizler Neler Yapabilirsiniz?

- Giriřimci oldukları için, deneme yapmalarına izin vermek
- Çocukları, yapabildikleri kadarını yapmaya teşvik etmek
- Çocukların çabalarını takdir etmeyi alışkanlık haline getirmek
- Tüm bakış açılarının değerli olduğunu göstermek için çocukların sahip olduğu farklı bakış açılarına saygı duymak ve yaptıkları farklı yorumlara değer vererek ve saygıyla dinlemek



Sosyal Duygusal Becerileri Desteklemek İçin Sizler Neler Yapabilirsiniz?



- Çocukların bu programlara katılmasını teşvik etme
- Öğretmen ve psikolojik danışmanlarla iş birliği yapma
- Öğretmen veya psikolojik danışmandan içerik hakkında bilgi alarak evde ona göre davranma
- Okul ile sürekli neler yapılacağı ile ilgili iletişimde olma



- Onunla ilgili kural koyarken nedenini açıklamak. Çünkü nedenleri açıklanmadığında kuralı bağımsızlıkları için tehdit olarak görürler ve uymak konusunda gönülsüz olurlar.
- Yaşına uygun kural koymak
- Olumsuz ifadeler yerine olumlu ifadeler kullanmak
- Onun da etkileneceği durumlarda kuralları beraber koymak

Sosyal Duygusal Becerileri Desteklemek İçin Sizler Neler Yapabilirsiniz?

Ailenin/ebeveynlerin çocuklarına onları kabul ettiğini göstermesi gerekir. Bu kabul etme ise;

- ✓ Onları dinlemek
- ✓ Sosyal açıdan nasıl gelişim gösterdiklerini bilmek
- ✓ Duygusal açıdan nasıl gelişim gösterdiklerini bilmek
- ✓ Hangi duyguları, niçin yaşıyorlar? Bunu bilmek...



Kaynakça

- Albright, M. I., & Weissberg, R. P. (2010). School-family partnerships to promote social and emotional learning. *Handbook of School-Family Partnerships*, 246-265.
- Amato, P. R. (2005). The impact of family formation change on the cognitive, social, and emotional well-being of the next generation. *Future of Children*, 15(2), 75-96.
- CASEL (2013). CASEL guide: effective social and emotional learning programs: preschool and elementary school edition (9/12). Chicago. Retrieved from <https://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf>
- CASEL (2015). *Basics, definition. What is the social and emotional learning (SEL)?* Chicago. Retrieved from <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- CASEL (2018). *Perspectives of youth on high school & social and emotional learning*. Chicago. Retrieved from <https://casel.org/wp-content/uploads/2018/11/Respected.pdf>
- Elias, M. J. (2009). Social-emotional and character development and academics as a dual focus of educational policy. *Educational Policy*, 23(6), 831-846.
- Laible D. J. & Thompson R. A. (2002). Mother-child conflict in the toddler years: lessons in emotion, morality, and relationships. *Child Development*. 73, 1187–1203
- O'Conner, R., De Feyter, J., Carr, A., Luo, J. L., & Romm, H. (2017). A review of the literature on social and emotional learning for students ages 3-8: characteristics of effective social and emotional learning programs (Part 1 of 4). *Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic*, 245.
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2007). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 233-255.

TEŞEKKÜRLER



This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

